

Palyginimo–sugretinimo metodas

Pranešėja pradinio ugdymo mokytoja ekspertė Aušra Januškienė



Kuo ypatingas „Palyginimo ir sugretinimo“ metodas?

- Lyginamasis mąstymas yra vienas pirmiausių ir natūraliausių žmogaus mąstymo būdų;
- Ugdomas lyginamasis mąstymas gerina mokinių mokymosi pasiekimus (Robertas Marzanas, Debra Pikering, Džeinė Polok (2001))





Kuo „Palyginimas ir sugretinimas“ gali būti naudingas jums ir jūsų mokiniams?

- 1. Gerina mokinių atmintį (pvz. sugretinant sąvokas ir pan.)
- 2. Ugdo aukštesnio lygio mąstymo įgūdžius
- 3. Gerina mokinių supratimą
- 4. Gerina mokinių rašymo įgūdžius, kiek tai susiję su ugdymo turiniu (tiksliai dėstomos mintys, perteikiama informacija)
- 5. Formuoja mokinių mąstymo įpročius (mąstymo lankstumas, samprotavimas apie mąstymą (metapažinimas), tikslumo siekimas, ankstesnių žinių taikymas naujose situacijose, aiškus ir tikslus mąstymas ir bendravimas)





„Palyginimo ir sugretinimo“ metodo galimos temos

- Lietuvių kalba:

daiktavardis ir būdvardis;

sakinys ir pastraipa;

esamasis ir būtasis kartinis laikas;

priešdėlis ir priesaga;

eilėraštis ir drama;

.....



- Matematika:

sudėtis ir atimtis;

lyginiai ir nelyginiai skaičiai;

arabiški ir romėniški skaičiai;

paprastosios ir dešimtainės trupmenos;

plotas ir perimetras;

.....



- Pasaulio pažinimas:

varlė ir rupūžė;

metalas ir medis;

kompasas ir laikrodis;

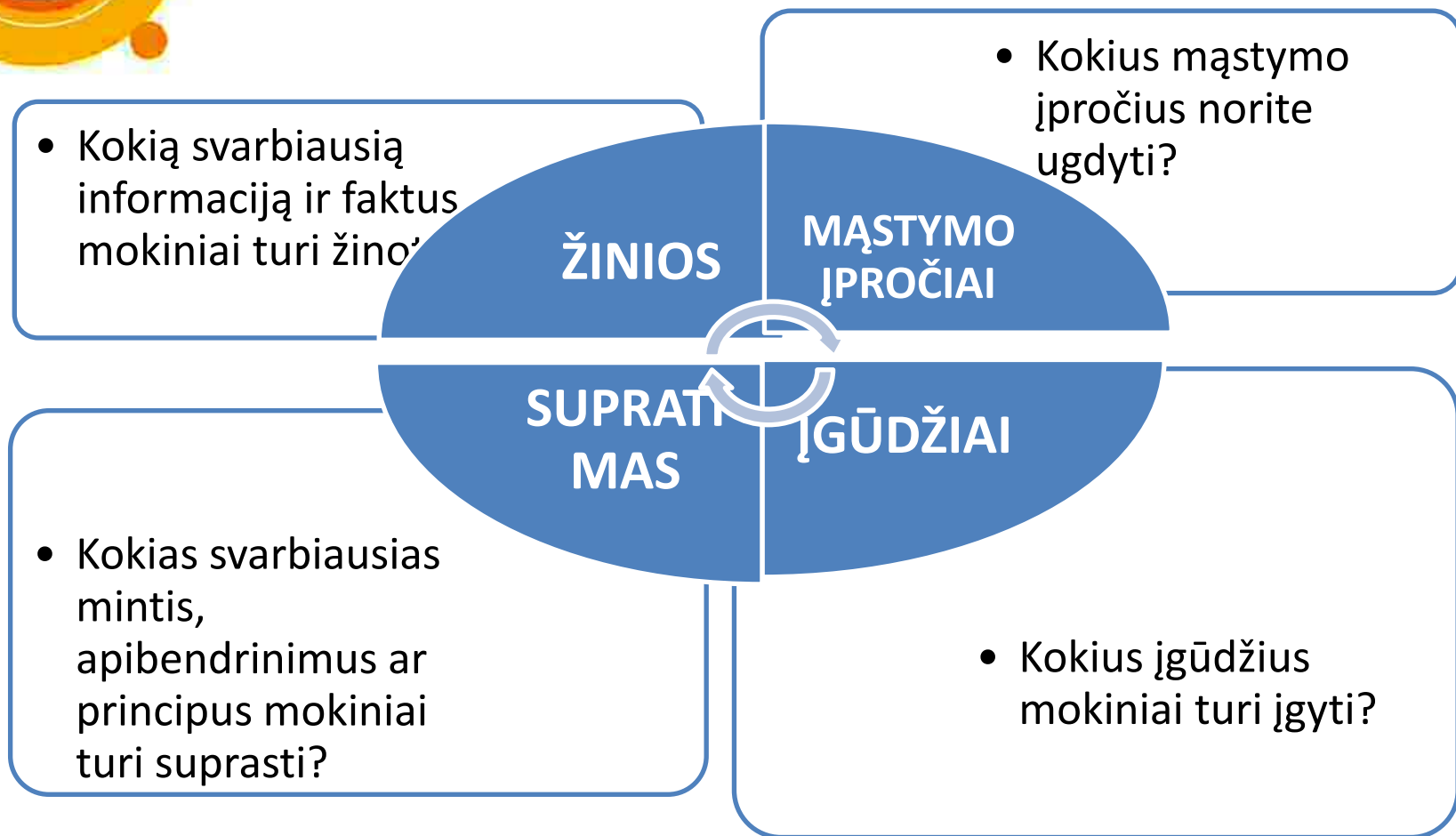
žvaigždė ir planeta;

varliagyvis ir roplys;

stuburiniai ir bestuburiai;

.....

Pamokos planavimas





Keturi metodo principai ir etapai (1)

Pirmasis principas

Žinokite tikslą ir turinį

Pirmasis etapas

Apibūdinimas

1. Sužadinamas smalsumas, sudominama remiantis jau mokinių turimomis žiniomis (*pvz. Ar kas žinote pasakų ar pasakojimų, kurios pamokytų ar išaukštintų kokią žmogaus savybę? Pasakykite pavyzdžių.*)
2. Diskusija siejama su pamokos tikslu (*paskelbiama, kad šiandien skaitysime dvi pamokančias istorijas...*)
3. Pateikiama užduotis apibūdinti du objektus (*pateikiami du to paties autoriaus tekstai*).
4. Pateikiami apibūdinimo kriterijai (raginama renkant informaciją juos kuo tiksliau taikyti) (*pateikiama kriterijų lentelė*).

* Kriterijai apima daugiau, nei svarbiausius požymius.



NACIONALINIS
EGZAMINŲ
CENTRAS

Brunas Fereras

ŠVENTĖ PILYJE

Pilies papėdėje įsikūrusio kaimelio gyventojus ankstų rytą pažadino skardus šauklio balsas: „Mūsų didžiai gerbiamas pilies valdovas kviečia visus geruosius ir ištikimuosius pavaldinius atvykti į jo gimtadienio puotą. Atvykusiųjų laukia maloni staigmena. Taip pat valdovas prašo nedidelės paslaugos: atgabenti po indą su vandeniu, mat šio atsargos pilyje išseko.“

Pasiuntinys, pakartojęs žinią keletą kartų, spustelėjo žirgą pentiniais ir, lydėmas sargybos, nušuoliavo atgal į pilį.

Kaimelio žmonės visą dieną karštai aptarinėjo tai, ką buvo išgirdę.

– Tai bent išnaudotojas! Pilyje daug tarnų, tegu jie ir gabena jam vandenį. Pakaks, jei nunešiu stiklinę.

– Ką tu, jis visuomet toks geras ir kilniaširdis. Nugabensiu jam pilną kubilą.

– Aš nunešiu kibirą!

– O aš – ąsotį!

Šventės dieną į pilies kalną kopė neįprasta eiseną. Vieni įsirėžę iš visų jėgų rideno aukštyrų ažuolines statines, kiti tempė sklidinčius kibirus. Dar kiti, šaipydami iš pirmųjų, nešė po nedidukę ropinę ar stiklainaitę ant padėklo.

Įžengę į pilies kiemą, žmonės atgabentą vandenį pylė į didžiulę vandens saugyklą, paskui, palikę savuosius indus kieme, linksmi traukė į pokylių salę.

Čia svečių laukė gardūs kepsniai ir svaigus vynas, suskambo dainos, prasidėjo šokiai. Puotai baigiantis, pilies šeimininkas mandagiai padėkojo visiems atvykėliams ir pasitraukė įsėtis.

– O kurgi žadėtoji staigmena? – nusivylę murmejo vieni.

– Valdovas mums padovanėjo smagią šventę! – džiaugėsi viskuo patenkinti kiti.

Susiruošę namo, žmonės ėjo pasiimti kieme paliktų indų. Staiga pasigirdo vis labiau stiprejančios džiaugsmo ir pykčio šūksniai.

Palikti indai buvo pilni aukso monetų!

– Ak, jei bučiau atgabėjęs didesnę indą vandens...

Is italių kalbos vertė Rasa Paleckyte





NACIONALINIS
EGZAMINŲ
CENTRAS

Brunas Fereras

DEŽĖ

Maža mergaitė ruošė dovaną. Didelę dėžę ji suvyniojo į brangų žvilgantį auksinį popierių. Ir popieriaus, ir spalvotos juostos kaspinulį sunaudojo labai daug.

– Ką darai? – rūščiai subarė ją tėvas. – Sugadinai tiek popieriaus! Ar bent žinai, kiek jis kainuoja?

Apsiašarėjusi mergaitė apsiglėbė dėžę ir susigūžė kampe.

Sventės išvakarėse ji ant pirštų gallukų prisliartino prie tėvo, sėdinčio užstaleje, ir ištiesė jam puikiąją dėžę.

– Čia tau, tėti, – sušnabždėjo.

Tėvą užliejo švelnumo banga. Matyt, jis buvo pernelyg griežtas dukrai. Galų gale juk dovana buvo skirta jam...

Jis lėtai atrišo kaspiną, kantriai nuvyniojo popierių ir atsargiai atidarė dėžę. Ji buvo tuščia!

Ši nemaloni staigmena sugražino pirmąjį tėvo pyktį. Jis pratrūko:

– Sunaudojai visą popierių ir juostą vien tam, kad apvyniotum tuščią dėžę?!

Mergaitės akys ir vėl paplūdo ašaromis. Ji gailiai tarė:

– Bet dėžė nėra tuščia, tėti! Aš ten įdėjau milijoną bučinių!

Todėl šiandien vienas žmogus savo darbo kabinete ant rašomojo stalo laiko batų dėžę.

– Juk ji tuščia, – sako jam visi.

– Ne, ji pilna mano dukrelės meilės, – atsako vyriškis.



li italų kalbos vertė Rasa Paleckytė





<u>Brunas Fereras</u> <u>"Šventė pilyje"</u>	KRITERIJAI	<u>Brunas Fereras</u> <u>"Dėžė"</u>
	Veikėjai	
	Tema	
	Pagrindinė mintis	
	Ko pasimokė kūrinio veikėjai?	
	Ko pasimokėte?	

Medis, Riešė, Margužė, Halkas, C, Šalis S



NACIONALINIS
EGZAMINŲ
CENTRAS

Brunas Fereras "Šventė piltyje"	KRITERIJAI	Brunas Fereras "Dezė"
<i>Valdovas, pasivertęs, kainelis gyventojai.</i>	Vokėjas:	<i>Margužė, tėvas.</i>
<i>Šis tekstas yra apie kainelį gyventojai kūnien lėmė atlyginis už darom.</i>	Tema	<i>Šis tekstas yra apie margužės dovanas tėvui.</i>
<i>Šlois sąskris, taip atsiliejan.</i>	Pagrindinė mintis	<i>Meilė ir išlavimas yra geriau nei darbas.</i>
<i>Neį daugiau duoni, tuo daugiau gauti.</i>	Ko pasimokė kūrnio veikėjas?	<i>Kiekviena dovana dovanota su meile.</i>
<i>Už viską lėm atlyginis.</i>	Ko pasimokėte?	<i>Dovana ne būtina turi būti motiva.</i>





NACIONALINIS
EGZAMINŲ
CENTRAS

Klasė: 12. Tema: Mūsų jėgos

Brunas Fereras "Šventė pilyle"	KRITERIAI	Brunas Fereras "Dėžė"
Tėvulius, žmones, sūblysi, pasivertęys.	Veikėjas	Mergaitė, tėtis, sūnelis.
Išrašiuses gimtadienį, kuriame peronei nės vardėlyje būvaliu įemratėlyje	Tema	Dėžė Dėvona tėmū iš meilės
Kaini saukin, tėis ir abėlyje.	Pagrindinė mintis	Kė meilės, imi iertiję gra vėlyje.
Sprentęys perimėkė, kad delinčis yra gėmė.	Ką pasimokė kurinio veikėjas?	Tėtis perimėkė, kad ne viskas, kas cėt tėje yra vėlyje.
Kas perimėkė, kad delinčis yra gėmė.	Ką pasimokėtas?	Kas perimėkė, kad ne viskas, kas cėt tėje.



NACIONALINIS
EGZAMINŲ
CENTRAS

<i>Laikymas Lais, Hojos, Ustė</i> Brunas Fereras "Sventė pilyje"	KRITERIJAI	Brunas Fereras "Dežė"
<i>Suklyj, Valdome pavaldiniai,</i>	Veikėjai	<i>Dikona, Tėva, Kerštas, ar lais,</i>
<i>Kam tikras pavaldinias pavyk kios jam, vald ovams, is pava loms, atlygita</i>	Tema	<i>Dikonas, lais, kam kios pavaldinias atlygita</i>
<i>Kios dikona, kam pavaldinias</i>	Pagrindinė mintis	<i>Dikonas, kam kios pavaldinias atlygita</i>
<i>Norėdama gilti</i>	Ką pasimokė kūrinio veikėjai?	<i>Norėdama, kam kios pavaldinias atlygita</i>
<i>Kam tikras pavaldinias, is jo kam pavaldinias</i>	Ką pasimokėte?	<i>Kam tikras pavaldinias, is jo kam pavaldinias</i>



Keturi metodo principai ir etapai (2)

Antrasis principas	Antrasis etapas
Mąstymui reikia laiko ir tinkamo būdo	Palyginimas
Kokybiškam palyginimui reikia laiko, pastangų, struktūros, kad būtų galima išskirti panašumus ir skirtumus.	<ol style="list-style-type: none">1. Dirbama poromis, arba mažomis grupėmis.2. Pateikti lyginimo pavyzdžių (pvz. su daiktais).3. Vaikai skatinami naudotis jau turimais apibūdinimais ir kriterijais (pirmasis etapas).4. Pildoma lentelė

PANAŠUMAI:

SKIRTUMAI:



Mokymas • Ekonomika • Sąjunga



EUROPOS SĄJUNGA

LIETUVOS RESPUBLIKA

Kuriame Lietuvos ateitį



NACIONALINIS
EGZAMINŲ
CENTRAS

PANAŠUMAI: 1. Tas pats autorius. 2. Panašios pasakijos. 3. Ši yra pasakijos.
4. Ši turi pagrindinę mintį. 5. Ji abijs galima kūrto pasimokyti.
6. /

SKIRTUMAI: 1. Skirtingos temos. 2. Skirtingi pavadinimai.
3. Ši kieno pasakijos pasimokoma. 4. Abiys mintys yra
skirtingos. 5. Ši yra trumpesnis tekstas ilgesnis.
6. Ši yra tekstas pasakojama apie seną, šitame apie
dabartį. Panašios teksto skirtingos iliustracijos.

PANAŠUMAI:

1. Abi du tekstai yra pamokantys.
2. Abi juose tekstuose minimos dovanos.
3. Abi juose tekstai parašė tas pats autorius.
4. Tekstas iš tų pačių kalbų vertė ta pati vertėja.

SKIRTUMAI:

1. Temos yra skirtingos.
2. Teksto pavadinimai skirtingi.
3. Vertinimas vyksta skirtingose vietose.
4. Skirtingos pagrindinės mintys.
5. Tekstai skirtingo ilgio.



PANAŠUMAI:

- 1) Abu tekstai to nori pando.
- 2) Abiejuose tekstuose minimos idėjos.
- 3) Tarpas autorius.
- 4) Abiejuose tekstuose minimas aukštas.

SKIRTUMAI:

- 1) Skirtingos veikimo vietos.
- 2) Viename tekste dovana yra matoma, kitame nematoma.
- 3) Vienam tekste minimas vanduo, kitame ne.
- 4) Viename tekste minima daug žmonių, kitame mažai.
- 5) Pagrindinės mintys yra skirtingos.
- 6) Temos yra skirtingos.





Keturi metodo principai ir etapai (3)

Trečiasis principas	Trečiasis etapas
Kokias išvadas galima padaryti?	Išvadų darymas
	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="1000 606 1816 978">1. Užduodami klausimai, skatinantys pamąstyti plačiau ir padaryti išvadas, apibendrinti (<i>pvz. Ar šios istorijos labiau skirtingos, ar panašios? Koks svarbiausias panašumas ar skirtumas? Ir pan.</i>)<li data-bbox="1000 985 1700 1035">2. Užrašoma išvada (<i>nebūtinai</i>).



NACIONALINIS
EGZAMINŲ
CENTRAS

Išvada: Skirtumas yra daugiau, negu panašumas.

Išvada: Abiejose tekstuose vokiečiai pasirodė.

Išvada: Daugiau yra skirtumų, negu panašumų; abu pasakojimai
skatina atsakyti ydy.

Išvada: Tekstai mus moko būti nesavanaudišiams.



Mokymas - Ekonomika - Sąjūdis



LIETUVOS RESPUBLIKA

Kuriame Lietuvos ateitį



Keturi metodo principai ir etapai (4)

Ketvirtasis principas	Ketvirtasis etapas
Pritaikykite žinias praktikoje	Pritaikymas
	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="821 696 1787 1253">1. Sukuriamas produktas, kuriame būtų integruota visa tai, ko išmoko iš palyginimo (rašinys, skelbimas, reklama ir pan.) (<i>pvz. Sukurkite pasakėčių, iš kurios būtų pasimokoma, būtų išaukštinama žmogaus savybė ar atvirkščiai.</i>) Jei susiesime produktą su vaiko gyvenimu, jo patirtimi, analizuota medžiaga įgis gilesnę prasmę.<li data-bbox="821 1268 1787 1382">2. Organizuojama diskusija - refleksija, kas sekėsi gerai, kas - sunkiai.



Pažėdi tarnaitė

Kartą vienoj karalystėjėj gyveno princesė. Ji turėjo asmeninį
tarnaitę. Ji buvo puošni. Kai princesė užaugo ji buvo
labai grožė. Jo grožis tarnaitė labai parodyto.

Uieną dieną tarnaitė pagrobė princesę ir pakeičė
jį tarnaitės rūbais, o pati apsimėlė jį.

Ta tarnaitė pasijautė labai iškilė ir pradėjo
negarbiškai elgtis. O visi galvojo - kad tai princesė.

Tai princesė persikeičė tarnaitės rūbais buvo
labai maloni ir puošni.

Karalius leidė tarnaitę ir patvirtė "tarnaitę" ir
aprašė princesę pake savo sosto.

Princesė norėjo pakartai, nes ji buvo baisiai
negarbi ir nedora.

Kai buvo pakartai "princesė". Tarnaitė
vėskų paprasakoję karaliui, jai dovi
grožius rūbus ir toliau laimingai gyveno.

Tai šūpis buvo atsilyginta
puošnolei tarnaitėi.





Konceptai miške

Užaugę kantas, gyvena mūsų miškuose sėdintis Erikas. Vieną dieną
jį išgijo miškas ir pamatė sėdintis uošvą erelį.

- Padėk man, dievule, būk miško vald. Iš tau padėsiu kai būst
pateiksi.

Erika atskai:

- Kaip tu toks mažas man padėsi?

Erelis atskai:

- Pamitysi.

- Gerai padėsiu tau, - pasakė Erika.

Erika išsėdėjo ir išgijo sėdintis kelias.

Per kelias savaites miškuose vėl nuėjo miškas. Netikėtai
palydus jį iškrito ir pulkys pradėjo klinti. Erelis buvo
netoliese ir pamatęs Eriką ištraukė jį iš pulkio.

- Katai, aš toks mažas, bet tau išgelbėjau todėl sėdinti padėk
mašeroms, kad ir kokiu jie vilpui jie atrastyt.





2 pavyzdys . 1 etapas.

LITAI	KRITERIJAI	EURAI
<p>Smulkesnė dalis – centas. <u>Metaliniai pinigai</u> (1, 2, 5 litai, 1, 2, 5, 10, 20, 50 centų); <u>popieriniai pinigai</u>, banknotai (10, 20, 50, 100, 200, 500 litų) 1Lt=100ct</p>	PINIGŲ ĮVAIROVĖ	<p>Smulkesnė dalis – centas. <u>Metaliniai pinigai</u> (1, 2 eurai, 1, 2, 5, 10, 20, 50 centų); <u>popieriniai pinigai</u>, banknotai (5, 10, 20, 50, 100, 200, 500 eurų) 1EUR=100ct</p>
Oficialus Lietuvos pinigas	NAUDOJIMAS	Bendra 18 Europos Sąjungos šalių valiuta.
Litai naudojami nuo 1993 m. Taip pat litas buvo Lietuvos piniginis vienetas ir tarpukario metais (1922-1941).	ISTORIJA	Eurai kaip popieriniai pinigai pasirodė 2002 m. sausio 1 d.
1 EUR = 3,45 Lt	SANTYKIS	1 EUR = 1 EUR



2 pavyzdys . 2 etapas.

Skirtumai

LITAS

Oficialus Lietuvos pinigas

Litai naudojami nuo 1993 m. Taip pat litas buvo Lietuvos piniginis vienetas ir tarpukario metais (1922-1941).

1 EUR = 3,45 Lt

Skirtumai

EURAS

Bendra 18 Europos Sąjungos šalių valiuta.

Eurai kaip popieriniai pinigai pasirodė 2002 m. sausio 1 d.

1 EUR = 1 EUR

PANAŠUMAI

Smulkesnė dalis – centas. Monetos; popieriniai pinigai, banknotai. 1Lt = 100ct; 1 EUR = 1 EUR



2 pavyzdys . 4 etapas.

Tyrimas:

Lietuva nuo 2015 m. sausio 1 d. įsijungs į euro zoną. Nuo tos dienos atsiskaitymo valiuta mūsų valstybėje bus eurai. Šiuo metu visų prekių kainos žymimos litais, ir eurai. Apskaičiuokime, ar prekių kainos litais ir eurai nesiskirs. Kiekvienas parduotuvėje pasirinkite mažiausiai penkis produktus ir apskaičiuokite jų kainas eurai.

Klasė:	3
Dalykas:	Pasaulio pažinimas
Metodo panaudojimo tikslas:	Ugdyti aukštesnio lygio mąstymo įgūdžius, gerinant mokinių supratimą apie nariuotakojus, jų skirtumus ir panašumus.
Vaikų patirtis (ką jau moka, ką žino, kokių gebėjimų turi):	Mokiniai lankėsi projekto „Nariuotakojai mokykloje“ pamokoje-ekspozicijoje, kurioje išsamiai susipažino su voragyvių rūšimis, jų gyvenimo, mitybos ypatumais. Apie skruzdėles rinko informaciją enciklopedijose, internete.
Liginami objektai (mažiausiai du):	Voras ir skruzdėlė
Darbo forma (pažymėkite vieną, kaip dirbo mokiniai):	Individualiai (vienas mokinsys) Mokinių poroje <u>Mokinių grupėje (daugiau negu du)</u> Darbą atliko visa klasė



I ETAPAS – Apibūdinimas

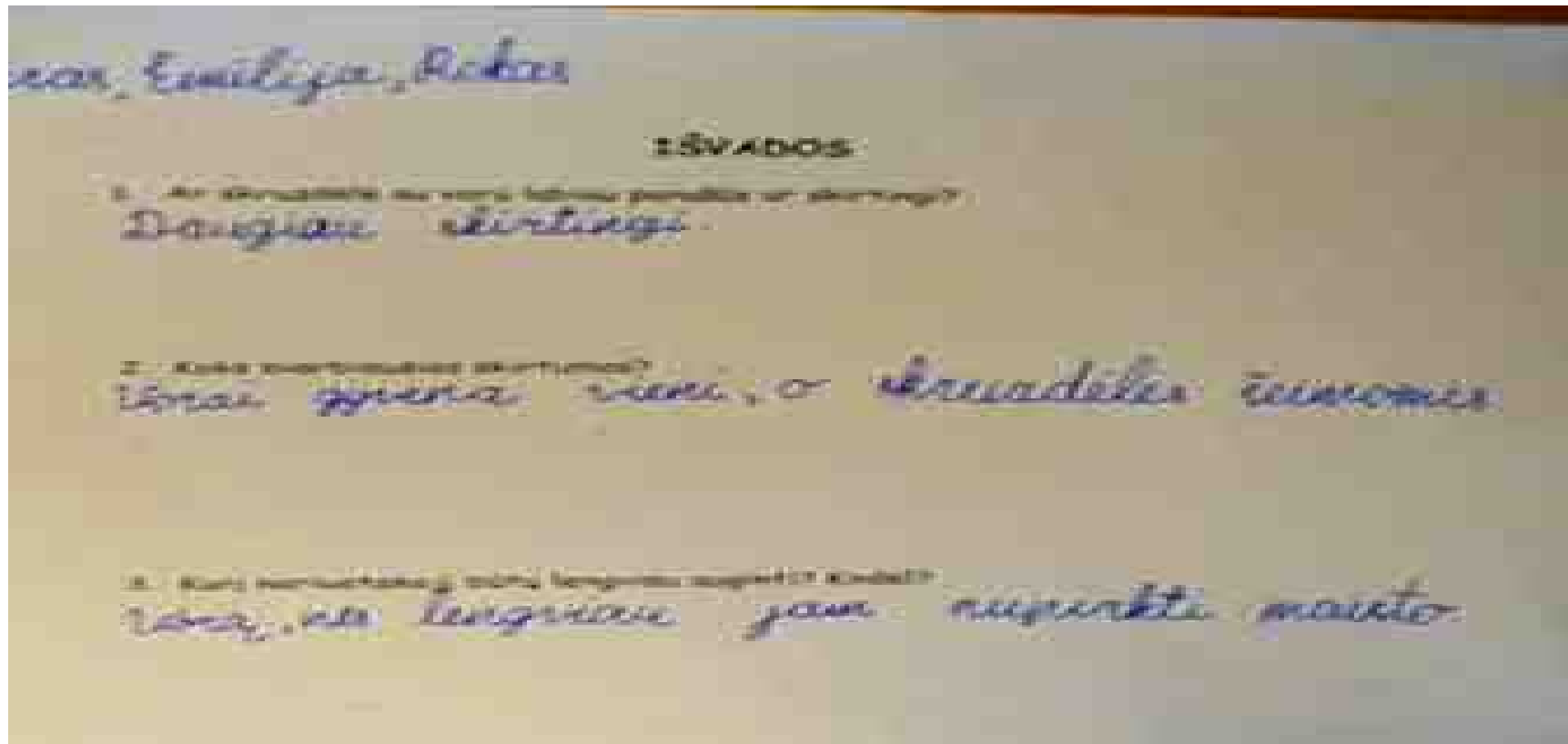
	<p><i>Syntrichidae</i></p>		
	<p>lėpigis elnis, 106 rūšių, 6-22 mm, galvutė ruda ar tamsiai ruda arka, naktinis</p>	<p>labdarės</p>	<p>70% p. lėpigis elnis, mūsdieniniai lėpigis elniai</p>
<p>nuošė, kalviai, kaimai</p>	<p>labdarės, karmėlinės, gubūnės, karmėlinės, karmėlinės, karmėlinės, karmėlinės, karmėlinės, karmėlinės, karmėlinės</p>	<p>grybštinės, ciklas</p>	<p>labdarės, karmėlinės, karmėlinės, karmėlinės, karmėlinės, karmėlinės, karmėlinės, karmėlinės</p>
	<p>M. karmėlinės, karmėlinės, karmėlinės, karmėlinės, karmėlinės, karmėlinės, karmėlinės, karmėlinės</p>	<p>M. karmėlinės</p>	<p>labdarės, karmėlinės, karmėlinės, karmėlinės, karmėlinės, karmėlinės, karmėlinės, karmėlinės</p>
	<p>vėgė, labdarės, karmėlinės, karmėlinės, karmėlinės, karmėlinės, karmėlinės, karmėlinės</p>	<p>grybštinės, boset</p>	<p>labdarės, karmėlinės, karmėlinės, karmėlinės, karmėlinės, karmėlinės, karmėlinės, karmėlinės</p>

II – ETAPAS - Palyginimas

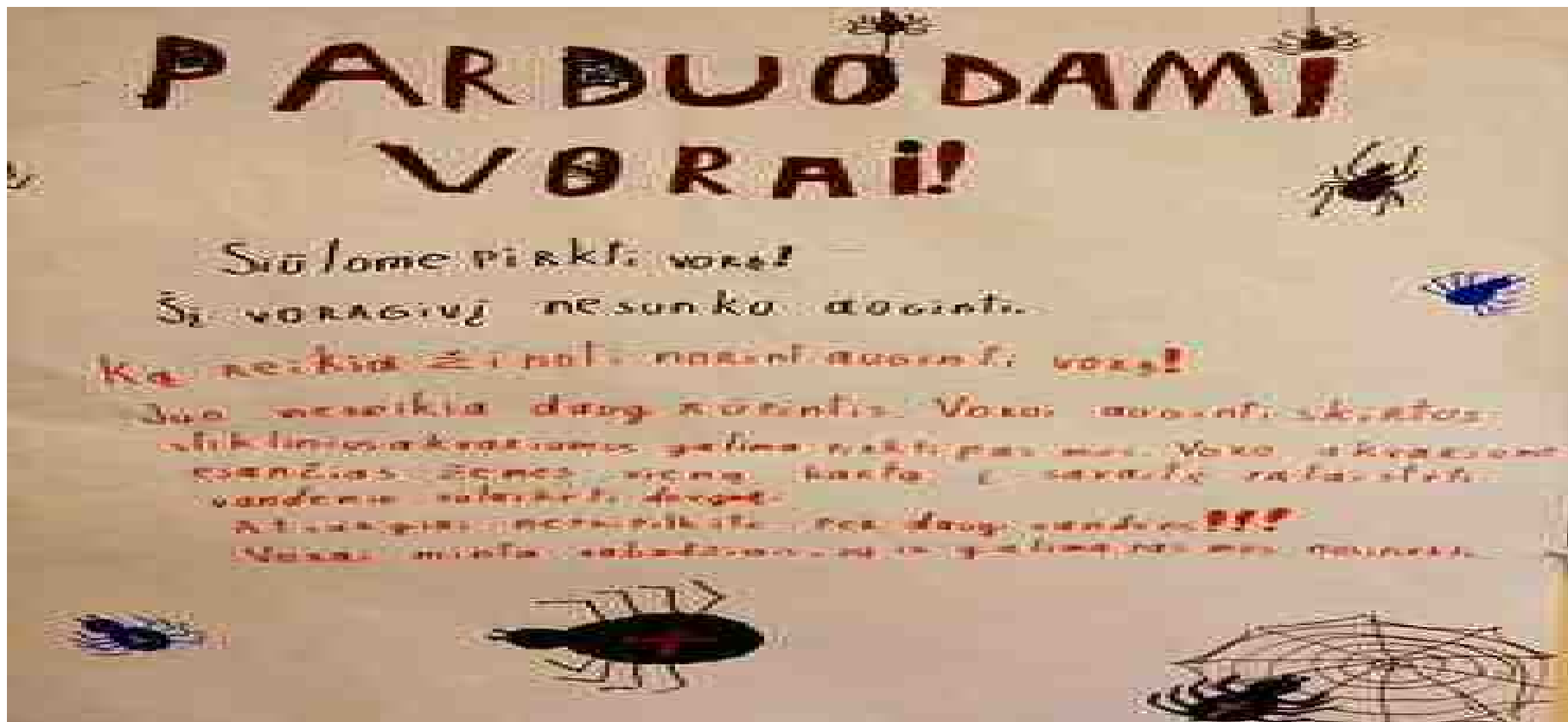
Kuris, Koks, kaip? ²

PALYGINIMAS	
SKIRTUMAI	
VORAS	SKRUŽDELE
<p>Atsukimas, kojos, galva, krūtys, nuda arba tammai ruda, manta, musemis, ropojantysis, vėlyzdrių, drugelių, maštinai, valstukai, + vorai gyvena namuose, o šios gyvena tik namuose.</p>	<p>šėnos, kojos, kūnas, sudas arba raudonas, manta, mūšys, manta, ir augantis, didelis, maito dalį vidurinė, sklo, pūnas, minkšti, užlėta, apvalūs, gyvena tik vidurinė, skruzdėlių gyvena namuose.</p>
PANASUMAI	
<p>Atu turi galva, ir pilva, abu mirta ir šaukinio, abu užkėnauja, todėl mūša žuvis, abu natūra, uodeg, abu stato savo namus.</p>	

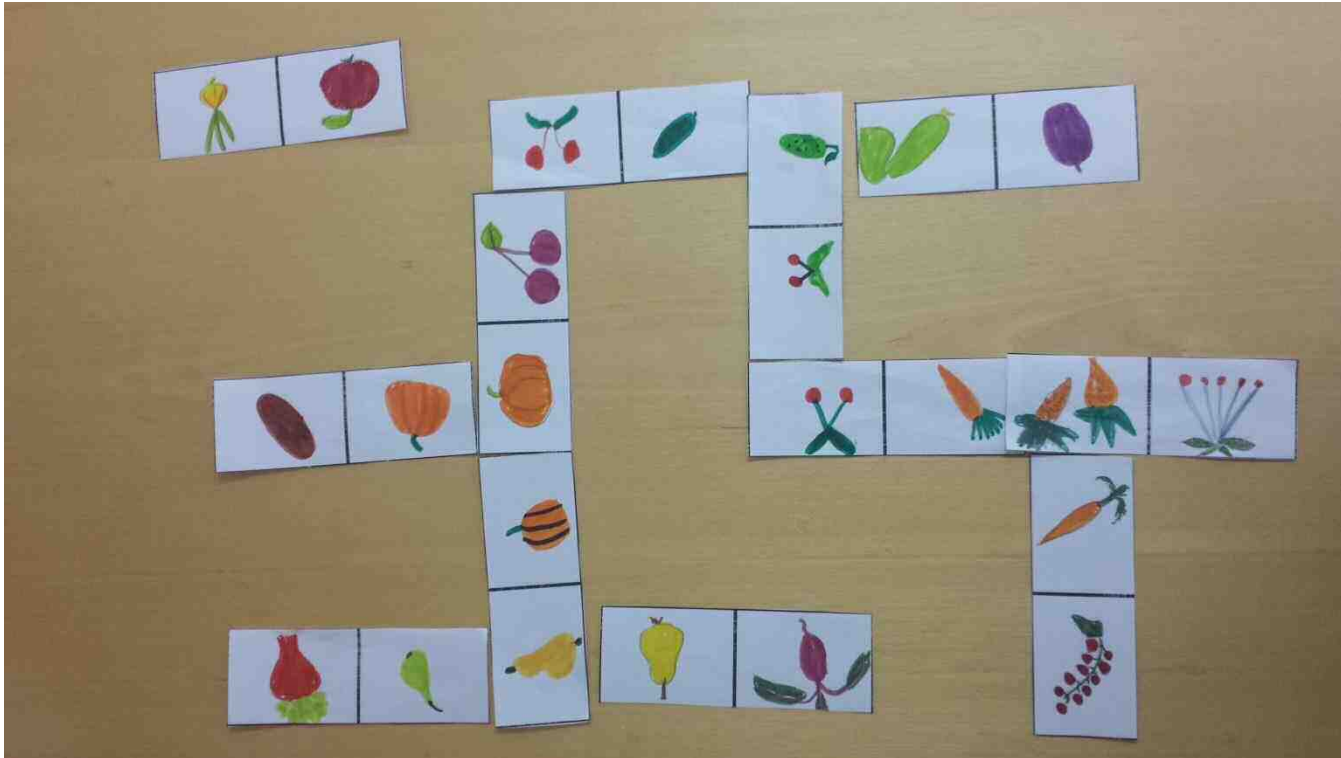
III ETAPAS – Išvadų darymas



IV ETAPAS – Pritaikomumas



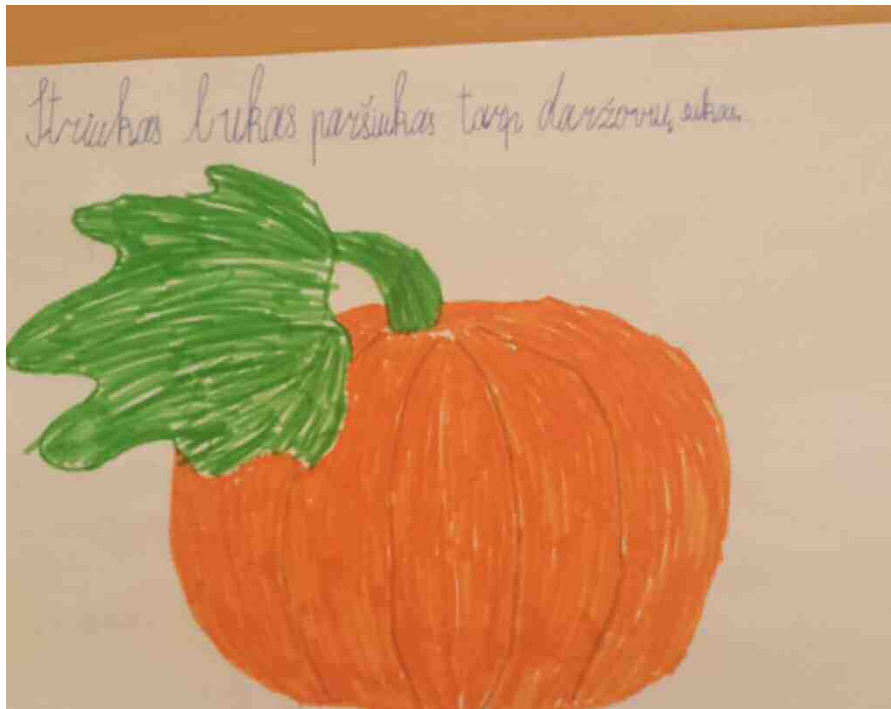
Panaudojimo pavyzdžiai



Sukūrė vaisių – daržovių domino (integruota dailės ir pasaulio pažinimo pamoka)

Daržovių ir vaisių salotų gaminimas (integruota pasaulio pažinimo pamoka klasės valandėlė)





Surasti mįslių apie vaisius ir daržoves ir jas iliustruoti
(integruota dailės ir lietuvių kalbos pamoka)

Molio panaudojimas

Tema – naudingos iškasenos





Pamokos apžvalga (planavimas)

Metodo etapai	Mokytojo planavimas
I. Apibūdinimas	<ol style="list-style-type: none">1. Koks šio palyginimo tikslas?2. Kokiais šaltiniais naudosis mokiniai?3. Kaip galėčiau padėti mokiniams nustatyti kriterijus, kuriuos jie turės naudoti per palyginimą.4. Kaip vaikams pristatyti šią pamoką.
II. Palyginimas	<ol style="list-style-type: none">1. Kokios formos lentelę pateikti mokiniams palyginimams surašyti?
III. Išvados	<ol style="list-style-type: none">1. Parengti diskusijai (aptarimui) klausimus, kurie padės padaryti išvadą.
IV. Žinių pritaikymas (apibendrinimas)	<ol style="list-style-type: none">1. Kokią užduotį skirti apibendrinimui, kaip ją susieti su mokinių aplinka.



Kaip įsivertinti, ar metodas veiksmingas analizuojant mokinių darbus?

Turinys

- Ką galima spręsti iš mokinių darbuose pateiktų idėjų ir detalių?
- Kurias turinio dalis mokiniai suprato gerai?
- Kokių idėjų ir detalių mokiniai nesuprato?

Procesas

- Ką galima spręsti iš mokinių gebėjimų apibūdinti, palyginti ir apibendrinti?
- Ar mokiniai remiasi kriterijais? Idėjomis, detalėmis?

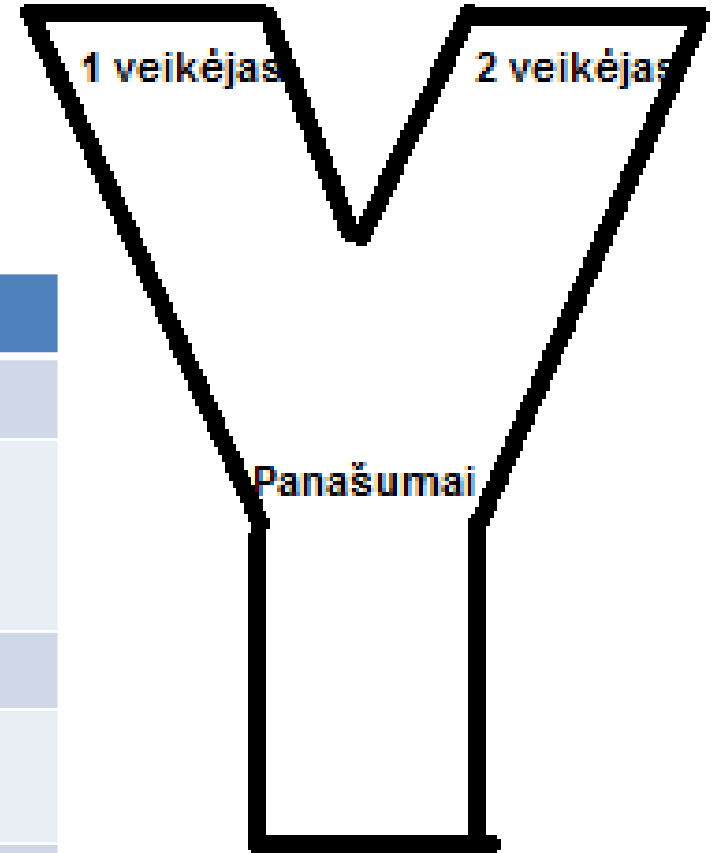
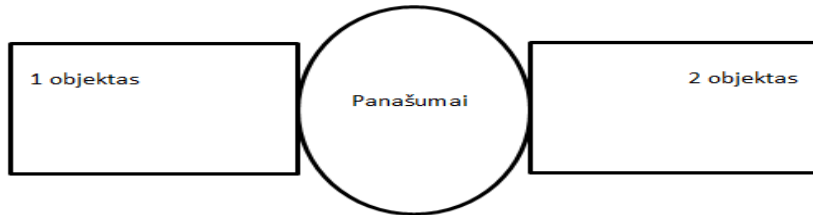
Produktas

- Kokie mokinių darbų panašumai ir skirtumai?
- Ką sužinojau apie jų gebėjimą sklandžiai perteikti mintis?
- Kokios mokinių dėsningos stiprybės ir silpnybės?

Po vaikų darbų analizės reikia numatyti savo tolesnius veiksmus. Kaip panaudosiu tai, ką išsiaiškinau? Kokių prevencinių priemonių imsiuosi?



Galimos kitos formos (1)



Apibūdinimo lentelė

1 veikėjas	Kriterijai	2 veikėjas
	Veikėjo vertybės ir (arba) asmenybė	
	Aplinka	
	Veikėjo nejprastumas	
	





Galimos kitos formos (2)

	Reikšmingi pasiekimai	Svarbios krizės
A asmenybė
B asmenybė



Galimos kitos formos (3)

- Lyginamasis rašinys.

Pvz.

Išsiaiškinkime, kuo skiriasi stačiakampis gretasienis nuo stačiakampio. Jos abi yra geometrinės figūros, tačiau stačiakampis gretasienis yra geometrinė erdvės figūra, o stačiakampis – plokštumos. Stačiakampis gretasienis turi sienas, o stačiakampis neturi. Jos abi turi kampus, tačiau stačiakampis gretasienis jų turi 24, o stačiakampis – tik 4. Stačiakampis gretasienis turi briaunas, o stačiakampis neturi.....



Galimos kitos formos (4)

Lyginamojo rašymo schema

Aš lyginu ir sugretinu _____ ir _____.

Nors _____ ir _____ skiriasi, tačiau

jie kažkuo panašūs. Pavyzdžiui, _____ ir

_____ abu yra _____. Tarp

_____ ir _____ yra keletas įdomių

skirtumų. Pavyzdžiui, _____.

(Baigiamasis sakinyš)

_____.

METODO „PALYGINIMAS IR SUGRETINIMAS“ NAMŲ DARBAI

Klasė:	2a
Dalykas:	Lietuvių kalba
Metodo panaudojimo tikslas:	Mokyti lyginti 2 tekstus pagal kriterijus, rasti panašumus ir skirtumus, remiantis tekstais padaryti išvadą.
Vaikų patirtis (ką jau moka, ką žino, kokių gebėjimų turi):	Geba rašyti, skaityti ir analizuoti tekstus, atsakyti į klausimus.
Liginami objektai (mažiausiai du):	Lyginami grožiniai tekstai
Darbo forma (pažymėkite vieną, kaip dirbo mokiniai):	<input type="checkbox"/> Individualiai (vienas mokinys) <input checked="" type="checkbox"/> Mokinių poroje <input type="checkbox"/> Mokinių grupėje (daugiau negu du) <input type="checkbox"/> Darbą atliko visa klasė

I ETAPAS – Apibūdinimas
(Įkelti vaiko(ų) darbą)

Kestutis Kasparavičius „Ginčas“	KRITERIJAI	Kestutis Kasparavičius „Lentinis peiliukas“
Saukistas, šakutė, Peilis	Veikėjai	Lentinis peiliukas.
Apie įrankius, kurie susiginėja.	Tema	Apie peiliuką, kuris atlieka daug darbų.
Ginčytas nėra ko.	Pagrindinė mintis	Kad vieną dieną tas gali atlikti daug darbų.
Ginčytas blogai	Ko pasimokė kūrimo veikėjai?	Peiliukas išmoko atlikti visas rankas.
Ginčytas nesiginėję.	Ko pasimokėte?	Kad su vienu įrankiu galima atlikti daug darbų.

II ETAPAS – Palyginimas
(Įkelti vaiko(u) darbą)

II etapas

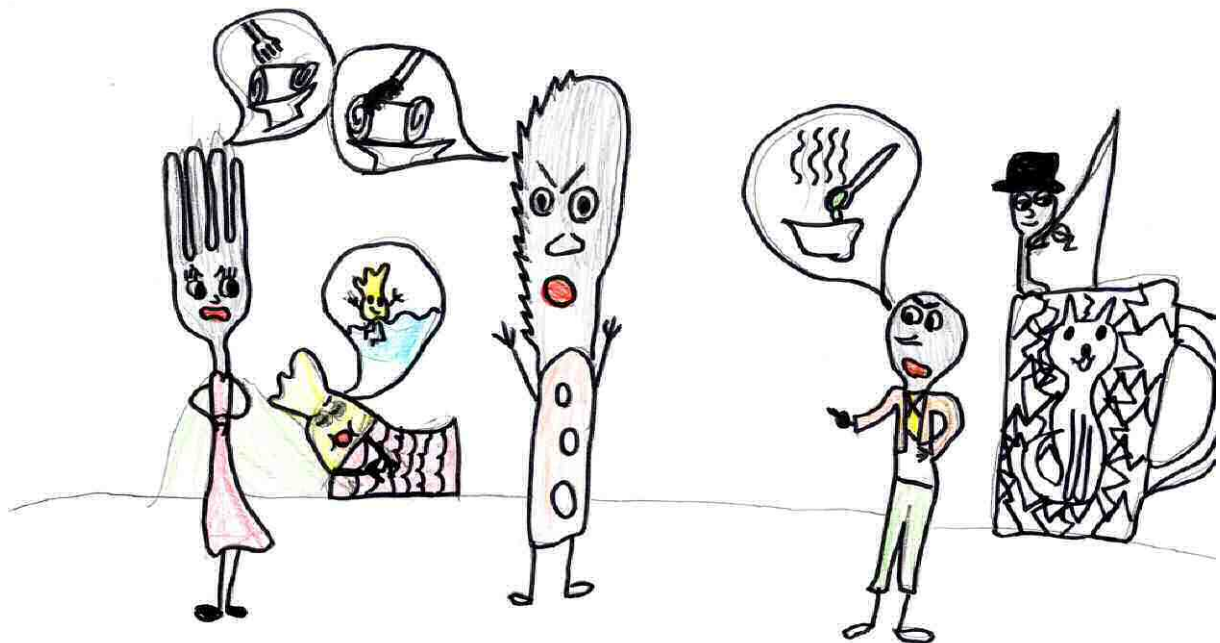
PALYGINIMAS

Šaukštai, šakutė, peilis	Lenktinis peiliukas
	
Panašumai	
	

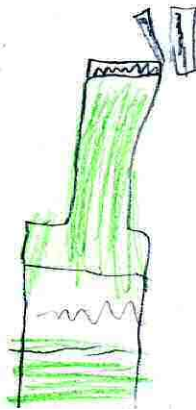
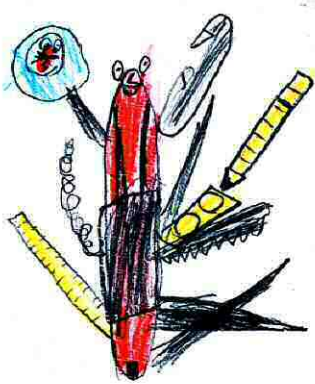
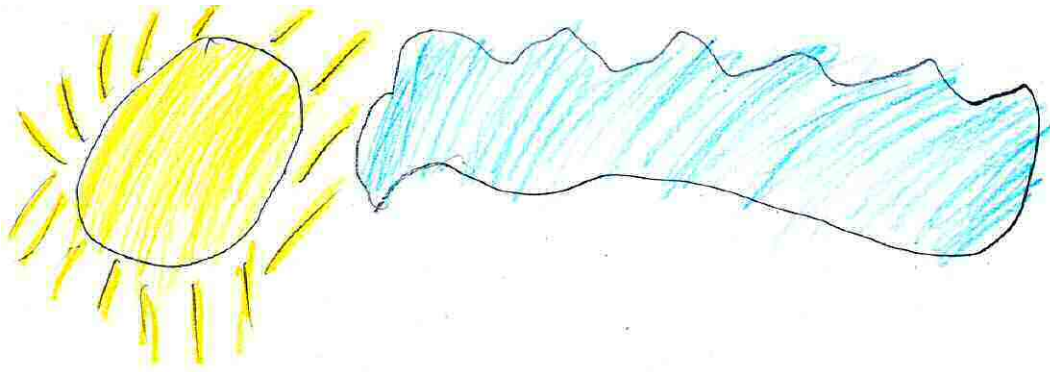
III ETAPAS – Išvadų darymas
(Įkelti vaiko(u) darbą)

Mano rankose – tai darbo įrankis.

IV ETAPAS – Pritaikomumas
(Iškelti vaiko(u) darbą)



Seroje palipiję gulijo
apdulkijsi skryneli. Ten buvo
sudeiti stalo įrankiai, bet nepapas-
ti, o labai seni. Kai jims bridavo
nuobodu, jie kalbėdavo apie laikus,
kada su jais valgydavo Karalius ir
Karalienė. Ypač jiems patikdavo
spalvingos naujametinės puotės.



As turin lenktinų piliukas.
ku juo es galiu atlikti daug
darbų: atkimšti syro butelį,
nakiuoti nagus, atidaryti
konservų dėžutę.

Mano rankose-tai darbo
įrankis.

Man patinka dirbti su
savo draugu, lenktinų piliukas.

REFLEKSIJA: Jeigu šią pamoką planuotumėte vėl, ką keistumėte? Kodėl?

Lyginčiau grožinį ir dalykinį tekstą.

REFLEKSIJA: Kokia šios pamokos patirtimi pasinaudosite ateityje, planuodama(s) kitas pamokas?

Šį metodą panaudosiu pasaulio pažinimo pamokose.

Namų darbus atsiųsti el.p. adresais: nadiabat@gmail.com , a.padarauskiene@gmail.com